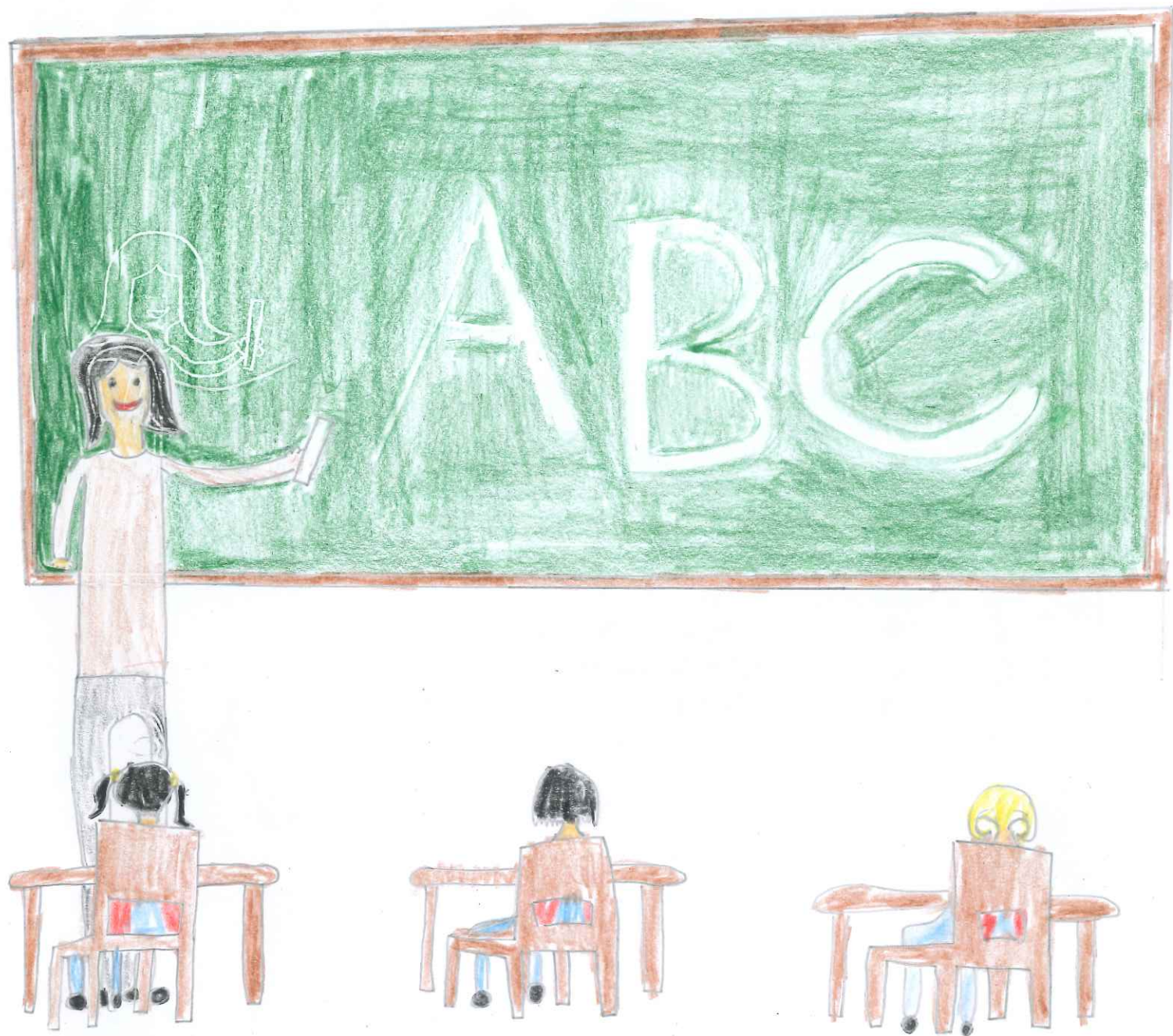


為我們服務的人——老師



姓名：郭曉澄 班別：2D (17)

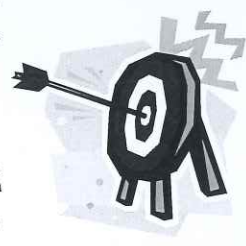
為我們服務的人

專題研習指引

一・研習目的

在我們的社區內，有許多為我們服務的人，你認識他們嗎？他們來自各行各業，每一位都與我們的生活有密切的關係。

我們一起成為小小調查員，親身向「為我們服務的人」進行訪問，加深對他們的認識，並欣賞他們的貢獻吧！



二・研習主題

本次專題研習的主題是「為我們服務的人」。

大家可以在爸爸、媽媽的協助下，邀請一位親友成為你的研習對象，然後應用在課堂上所學到的知識和技巧，進行訪問。

每一位同學的研習報告都應該包括下列五項：

- 一、研習對象的個人資料，例如：姓名、年齡組別及學歷等；
- 二、他/她的主要工作職責；
- 三、他/她的工作特色；
- 四、他/她對從事這份工作的感受；
- 五、你對這次訪問的感想。



三・研習及表達方式

- 同學需要與受訪對象進行最少一次訪問，並於訪問時利用老師提供的「訪問記錄表」進行記錄。除以紙筆抄寫外，老師亦鼓勵同學於訪問過程中，同時選擇下列其中一種方法來記錄訪問的過程，方便在訪問完結後，整理「訪問記錄表」內容：

A. 錄音記錄

B. 錄像記錄

- 此外，老師會給所有同學派發「專題報告冊子」。冊子共分五部分，包括

1. 報告封面
2. 上述的研習主題(第一至第五項)
3. 受訪者評估
4. 學生自評
5. 教師評估

- 老師會在課堂上指導同學完成「專題報告冊子」，唯同學須在家繼續完成尚未做妥的部份。

四・完成習作日期：

15/10/2017 或之前 : • 完成訪問
• 完成訪問記錄

16/10 - 27/10/2017 : • 老師會在課堂上指導學生組織研習主題的內容，每天 1-2 項
• 同學在家繼續完成剩餘的部份
• 完成報告封面
• 完成研習主題(第一至第五項)
• 完成受訪者評估學生自評(第六至第七項)

30/10/2017 : • 完成整份「專題報告冊子」，交給老師
• 如同學遇有困難，未能按時遞交習作，請家長以學生手冊與老師溝通

*倘若同學未能準時完成及呈交本專題研習，將會被扣分及下調成績等級；經老師提醒後仍不補交習作的同學，其欠交的習作不會獲得任何分數。

五・注意事項

如何把訪問活動做好？

• 訪問前：

1. 同學可以先瀏覽互聯網或閱讀書籍，了解有關受訪對象所從事的職業資料；
2. 在家多練習訪問的問題。



• 訪問時：

1. 提早於訪問時間前 10 至 15 分鐘，到達受訪對象的工作地點，實地觀察他/她的工作環境及工作情況；
2. 即使訪問地點不是受訪對象的工作地點，提早到達訪問地點亦可幫助我們適應環境和調節緊張的情緒；
3. 與受訪對象道別前，可以有禮貌地向他/她提出拍攝照片的請求。如果獲得對方允許，便可以拍攝一下受訪對象的工作環境、日常使用的用具、工作情況等，這有助完成「專題報告冊子」。

• 訪問後：

1. 大家應用心整理搜集回來的資料，例如：訪問記錄、照片等。
2. 按照老師在課堂上的教導，每天完成「專題報告冊子」的 1-2 項，好好管理時間。

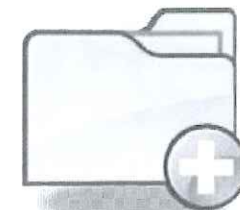


六・製作「專題報告冊子」

- 大家會在 10 月 16 至 27 日的常識課堂上，逐步掌握完成「報告冊子」的形式和要求。
- 色彩豐富的報告容易吸引讀者，讓他們留下深刻的印象。同學可以考慮運用填色或繪圖的方法，突出各部份的標題，唯所繪畫應與主題內容配合。
- 如果同學在家完成「專題報告」期間遇到困難，可以先請教父母。老師鼓勵家長於適當時候，向同學提供合適的協助。例如：陪同孩子進行訪問、給予提醒等，為他們營造安全、豐富及愉快的學習經歷。

家長簽署：

一・受訪嘉賓小檔案



受訪者姓名

一定要
： Teresa Chow

年齡組別

： 20-29 歲 / 30-39 歲

40-49 歲 / 50-59 歲

60 歲以上*

性別

： 男 / 女*

學歷

： 小學 / 中學 / 大學或以上*

職業

： 老師

現職工作經驗

： 約 17 年

工作地點

： 荃灣

* 請圈出合適的選項。

二・日常工作大搜查



主要的工作(職責)：(可配合適當的图片或圖畫介紹)

1. 她是教導小朋友甚麼是對的甚麼是錯的。



2. 她要設計一些課程給學生學習。



三・工作特色逐個數



工作的特色(例如工作服飾、常用的工具等)：

1. 紅筆和印仔。

用來改小朋友的家課。

印仔用來獎勵小朋友的家課做得很好可以努力做得更好。

紅筆



2

印仔

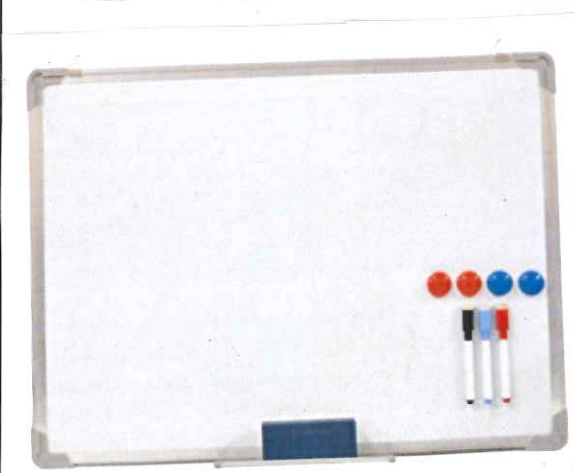


2. 白板筆和白板。

白板筆是老師在課堂上用來書寫文字給學生抄寫在課文中。

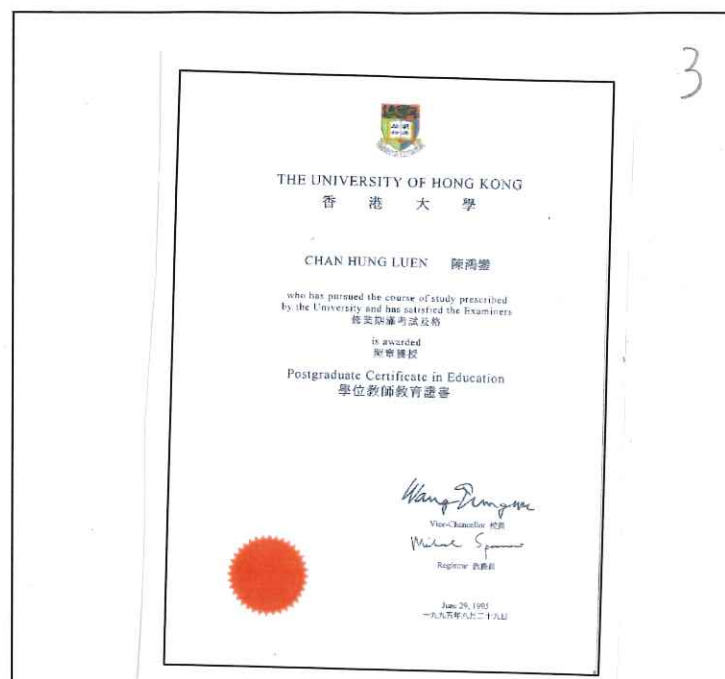
白板

白板筆



工作的特色(例如工作地點、時間，特別的訓練/專業資格等)：

3.



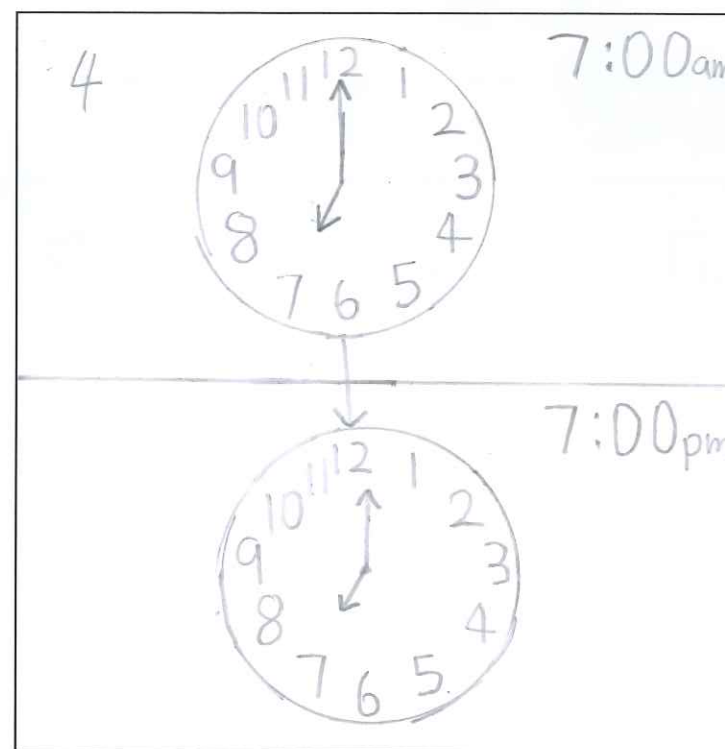
3

他們要考取學

位教師教育證

書。

4.



7:00am

7:00pm

她的工作時

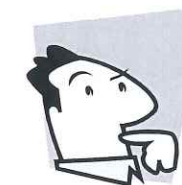
間是早上七時

至晚上七時。

她用心，詳盡，清晰！

u

四・從事這份工作的感想



問：為甚麼他/她會選擇這份工作？

答：因為她很喜歡小朋友，
所以她會選擇這份工作。

問：他/她在工作中較常遇到甚麼困難？

答：她的困難是面對一些沒有禮貌
的小朋友和常常犯錯的小朋友。

問：他/她喜歡這份工作嗎？為甚麼？

答：她喜歡這份工作，因為她也看見了小朋
友慢慢地成長。

五・這次訪問給我的啟發



1. 你覺得他/她的工作重要嗎？為甚麼？

我覺得他/她的工作很重要/不重要，因為她要教導小朋友怎樣做正確的事，如果沒有正確的知識，小朋友長大後便不懂很多事情。

2. 在日常生活中，我們可以如何配合他/她的工作？

在日常生活中，我可以信任老師和與學校合作，包括用心上課、努力學習、愛護校園和不要亂拋垃圾。

☆你說的很正確！



3. 在這次訪問中，你學到甚麼？

在這次訪問中，我學到了有一些東西要記在腦袋裏的，如果不記在腦袋裏的話就不知道今天教甚麼。

六・「為我們服務的人」

受訪者評估

訪問完畢後，請你邀請受訪嘉賓為你在訪問時的表現給予寶貴的意見。

評估項目	*5 表現最佳，1 最需要改善 (請圈出適當的數字)				
1. 訪問時，同學能夠清晰流暢地發問問題。	1	2	3	4	5
2. 訪問時，同學有充足的聲量。	1	2	3	4	5
3. 訪問時，與你有合適的眼神接觸。 (只適用面談訪問)	1	2	3	4	5
其他寶貴意見： 摘寫答案時，可先告訴受訪者，例如：「麻煩等一下！讓我紀錄下來！」 讚賞：有禮回答受訪者的提問，努力嘗試解釋問題，令受訪者更清楚問題要求！					

受訪者簽名：_____

七・「為我們服務的人」

學生自評



各位同學，經過大家積極的研習後，老師相信大家對社會上「為我們服務的人」都有了更深入的認識。

請在遞交習作前，利用下面的表格進行自評，在適當的方格內加✓，盡力補充當中的不足之處。

			表現優良	表現良好	繼續努力
知識	專題報告冊子	能夠詳盡地介紹受訪對象的：	背景資料	✓	
			工作內容	✓	
			工作特色	✓	
			對這份工作的感想	✓	
研習能力	專題報告冊子	能夠以訪問的方式搜集與主題相關的一手資料，並配合適當的圖片來協助展示	✓		
價值觀、態度及行動	專題報告冊子	認真完成習作	✓		
		準時遞交習作	✓		
		書寫字體端正	✓		

在這次訪問中，我利用了以下的方式協助我進行記錄：

- ☐ 拍照
 ☐ 錄影
 ☐ 錄音
 ☒ 紙筆抄寫

學生姓名：郭曉澄 學生簽署：[Signature]

八・「為我們服務的人」

教師評估

各位同學，經過大家積極的研習後，老師相信大家對社會上「為我們服務的人」都有了更深入的認識。以下是老師對你的專題習作的意見。

			表現優良	表現良好	繼續努力
知識	專題報告冊子	能夠詳盡地介紹受訪對象的：	背景資料	✓	
			工作內容	✓	
			工作特色	✓	
			對這份工作的感想	✓	
研習能力	專題報告冊子	能夠以訪問的方式搜集與主題相關的一手資料，並配合適當的圖片來協助展示	✓		
溝通能力	口頭匯報	匯報時，咬字清晰，聲量足夠	✓		
		匯報時，經常與同學和老師保持眼神交流	✓		
價值觀、態度及行動	專題報告冊子	訪問感想	✓		
		認真完成習作	✓		
		準時遞交習作	✓		
		書寫字體端正	✓		

老師簽署：[Signature]

家長簽署：[Signature]