



行政長官卓越教學獎 特約專輯

港大同學會小學 培養學生自主學習能力 迎接未來挑戰

科技發展加速社會轉變，未來充滿着未知的挑戰。港大同學會小學重視全人發展，致力提供優質教育。學校擁有卓越的教學文化，近年持續深化校本課程。通過服務學習、跨學科課程統整、體驗式探究，以及多元化的體藝學習經歷，帶領學生在追求學問及社會責任感方面同步成長，培養正向的價值觀。



▲黃衛宗校長認為，擁有正確態度非常重要，學校重視培育學生的自主學習能力、良好習慣和正向態度。

港大同學會小學黃衛宗校長指出，學校一直致力培養學生的自主學習能力、良好習慣和正向態度，以迎接未來「VUCA」（不穩定性、不確定性、複雜性、模糊性）的世界。黃校長相信：「積極和盡責的態度定能為社群帶來貢獻。我們教導學生主動規劃目標，並通過自我檢視和反思，追求卓越和團隊進步。」

學校採取SMART（Specific、Measurable、Achievable、Relevant、Time-bound）作為訂立目標的學習模型。校內班主任、科任老師協助學生訂立個人學習目標，設計可行的學習方法。到學習中段，學生需要自我檢視成效，再透過自評與同儕之間的互動，促進彼此進步。在訂立目標、監察、反思的過程中，學生不僅建立了自主的學習習慣，也促進他們在社群中產生正面改變。



▲港大同學會小學及港大同學會書院「Splendor Stellaris」一條龍音樂會，以長帶幼，薪火相傳。

課程連繫生活 主動服務社群

教師團隊積極發展多元化的學習經歷，鼓勵學生發掘和發揮潛能。同時，全力推動「Learning for Serving」，實踐「學校與社區結合」的辦學理念，在學習過程中為社群作出貢獻。此外，多方面培育國際視野，發展「學生能動性」（Student Agency）。



▲與不同國家的學生交流，認識多元文化，以音樂會友。

港大同學會小學的老師善於將「Learning for Serving」融入課程，讓學生將所學貢獻社會。黃校長表示，每級學生都會參與一個學期的社區服務項目，鼓勵他們關心社會議題，將知識應用於解決實際問題。例如在實地考察時，有學生發現街道無障礙設施寬度不足和部分商場使用手動玻璃門等問題，都會為傷殘人士帶來不便。他們會運用從中、英文課學到的書信技巧，向相關機構反映，尋求改善方案。這些學習經歷，讓學生親身感受到行動的意義，了解自己的社會責任。

學校重視培養學生的國際視野，讓高小學生的學習經歷邁向國際。例如在課堂上，學生學習



▲港大同學會小學致力為學生提供優質教育，校內班主任、科任老師協助學生訂立個人學習目標，促進反思與成長。（左起）何少楓副校長、黃衛宗校長、宋寶華副校長和孫中齡副校長。

SDG (Sustainable Development Goals) 「永續發展目標」，關心世界議題。學校發掘學生的能動性，鼓勵他們透過行動，為可持續發展目標出一分力，培育未來的世界公民。



▲四年級參加「台灣自然及環境教育之旅」，探索河流生態和地殼活動，比較兩個城市自然保育的異同。

跨學科課程統整 結合真實生活場景

繼2014/15及2015/16（德育及公民教育、數學教育），港大同學會小學亦分別在2022/23及2023/24學年再次獲頒「行政長官卓越教學獎」（常識科、英國語文教育），彰顯了學校在教學創新與課程發展方面的成果。近年，學校積極推動課程統整與跨學科學習。老師鼓勵學生在日常生活中實踐所學，中文科和英文科訓練學生撰寫書信，並與長輩以書信交流，表達關懷。學生從ICT課程學習設計電子問卷，在「社區服務單元」進行問卷調查，然後結合數學科數據分析技巧，整理居民對社區環境的關注和意見，將科技與數據應用於真實場景。



▲家長義工與教師協作教學，三年級學生通過電子問卷調查了解社區需要，為自己小組的社區服務計劃定立目標。

任教英文科的孫中齡副校長表示，英文科採用圖書、報紙等多元化教材，學習內容貼近日常生活。校內採用「文學為本課程」（Literature-based Curriculum），讓學生透過了解作者生平、作品內容等，從優秀的文學作品學習語文知識及寫作方法。若書本內容能有助學生認識正向教育的性格強項（Character Strength），教師則會引導學生於課堂討論，認識書中人物性格及價值觀。



▲學生在校內參加「自理王」比賽，在活動中訓練生活技能，培養自理能力。

英文課堂定期舉辦不同形式活動，更會邀請家長參與課堂，提升親子互動。一年級學生學習與職業相關課題，學校會邀請家長到校，介紹不同類型的工作和追求成功所需的态度。家長還會到校與學生一同煮食，透過烹飪學習寫作食材原料、英文食譜、記錄煮食步驟等語文知識。

科技融入教學 創新STEM與AI課程

STEM課程建基於穩固學科基礎，老師在不同學習主題設計動腦學、動手做的環節。學生透過樂器製作、3D打印、鐳射切割等活動，設計並完成作品，提升創意思維及解難能力。學校會選出優秀的學生作品來生產紀念品，在校內開放日進行義賣。宋寶華副校長表示：「此舉讓學生體會個人創作不僅可實踐，還能為學校作出貢獻。」

學校將不同科技工具融入教學，設置沉浸式教室，配備VR、XR技術，讓學生猶如置身真實情境，有助提升學習興趣和理解深度，為學生提供嶄新的學習體驗。學生從小三開始，透過學習編程來培養運算思維。他們會利用應用程式開發工具，編寫手機應用程式，並運用微型電腦結合周邊的電路元件，連繫並控制實際的現實世界，例如設計遙控車等。



▲學生在STEM課堂學習編程，運用自身所學，設計STEM小型機械車。

港大同學會小學正在積極完善課程中AI基礎、AI應用、道德倫理等部分的教學資源。AI教學方面，老師會教導學生正確使用生成式AI，將AI靈活應用於寫作、專題研習等不同情境，激發學生的創意思維。老師亦會引導學生關注生成式AI可能帶來的倫理問題、資訊真確性等，培養正確的價值觀。任教資訊科技的何少楓副校長進一步補充，學校的資訊科技課程涵蓋AI模型訓練，例如利用AI工具訓練人工智能模型，進行圖像、聲音或姿勢的辨識，讓學生從實踐中了解人工智能的運作原理，培養邏輯思維與解決問題的能力。



▲港大的學生熱愛學習，勇於接受嘗試。許同學是其中一位「小太空人」，在2025年暑假前往美國受訓。

學校更會提供增潤學習活動。六年級學生會進行期一年的「創變者聯盟」專題研習，從社會議題出發，針對認知障礙患者和無家者的需求，設計實用產品，為初期認知障礙患者設計記憶遊戲，訓練其記憶力。校內學生亦會針對全球暖化議題，設計水陸兩用車輛，並透過專題研習，學生直接面向社會上不同人士的需求，培養關愛精神。

學校積極鼓勵學生參與校內及校外的比賽活動，STEM校隊在多項人工智能及編程比賽中屢獲殊榮。2023年，六年級學生在「深港澳人工智能大賽」擊敗40多支中小學隊伍，獲得競速賽冠軍及亞軍。此外，在2025年10月，港大同學會小學的同學遠赴韓國，代表香港參加「International Mathematical Science and Creativity Competition」，成功奪得初小組金獎。

體強志堅 邁步奮進

除了學術發展，港大同學會小學通過體驗式活動培養學生的堅毅精神。例如三年級學生參加「步行1公里」活動，在學習數學及距離感的同時，通過活動培養學生堅毅的態度。

學校在2024年開始為六年級學生舉辦「P2C Walkathon負笈書院途」，帶領學生訂立目標，逐步培養體能和意志。在老師和同伴的支持下，六年級學生會從柴灣的港大同學會小學，結伴步行至黃竹坑的港大同學會書院。活動全程約16公里，沿途有老師、家長、辦學團體代表、中學部師兄和師姐設置的checkpoint，支持大家跨越挑戰，邁步奮進。

從四年級開始，所有學生都有機會參加Adventure-based Life Education (ABLE)，讓學生在大自然進行學習。例如四年級學生會步行寶馬山徑，在過程中搭營和使用指南針等戶外生存技巧，完成5至6公里野外遠足。五年級學生則前往西貢地質公園，探索岩石形成，完成10公里徒步。

黃校長認為，教育工作充滿希望和生命力，可以讓孩子認識自己和探索世界，為着目標和有意義的事情付出努力，最終見證自身的轉變。他認為步行活動極具意義：「我們樂見學生跑得快，更加鼓勵學生繼續跑，向前跑，一起跑。每個學生起點不同，無論學生能夠跑多遠，但當他們完成自己的目標時，都會滿有成就感。學校希望透過活動，鍛煉學生主動付出和堅毅的態度，一起向着目標進發。」

港大同學會小學擁有清晰的教學目標，教師結合愛心與專業，為孩子提供充足的關愛及支援。學校提供豐富的全方位學習機會，並邀請家長、社區人士一同參與。未來將繼續深化校本課程，推動教研文化及課程革新，讓學生學得更廣、更深，培養他們的社會責任感，為未來發展奠定堅實基礎。



▲一年級學生參加「小棟樑計劃」，老師和家長協作教學，透過團體合作，一同陪伴同學成長。

港大同學會小學

所屬區份：東區
辦學團體：香港大學畢業同學會教育基金
學校類別：直資男女校
地址：香港柴灣怡盛街9號
電話：2202 3922
電郵：info@hkugaps.edu.hk
網站：<https://www.hkugaps.edu.hk/>